

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Когда начинать готовить ребёнка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Принято считать, что дошкольника не учат, а развивают. Учебный процесс – основной вид деятельности только школьников. А ребёнок 5-6 лет новые сведения о мире и людях получает через игровую деятельность.

Единого рецепта для развития всех детей нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвёртого учить «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребёнка к школе нужно; и всё, чему вы научите ребёнка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Для Вас, заботливые родители, мы создали эти памятки, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребёнка к школе. От того, как пройдёт первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребёнка.

На этапе подготовки:

- избегайте чрезмерных требований к ребёнку;
- предоставьте право на ошибку;
- не думайте за ребёнка;
- не перегружайте ребёнка;
- не пропустите первые трудности и обратитесь за помощью к специалистам (педагогу, психологу, логопеду, дефектологу, педиатру);
- устраивайте ребёнку маленькие праздники.

Как родители могут помочь ребёнку избежать некоторых трудностей

1. Организуйте распорядок дня: стабильный режим дня; сбалансированное питание; полноценный сон; прогулки на воздухе.
2. Формируйте у ребёнка умение общаться: обратите внимание на то, умеет ли ваш ребёнок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.
3. Уделите особое внимание развитию произвольности: учите ребёнка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками; он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.
4. Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребёнка: во время прогулок наблюдайте изменения в природе; обращайтесь внимание на различные явления природы (дождь, снег, радуга, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат); выучите названия времён года; тренируйте умения определять время года на улице и картинках; используя лото и книги, учите с ребёнком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение;
5. Развивайте связную речь детей, учите пересказывать сказки, содержание мультфильмов, детских кинофильмов; составляйте рассказы по картинкам; следите за правильным произношением и дикцией детей, проговаривайте скороговорки; можно заниматься с ребёнком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп); знакомьте ребёнка с буквами и их печатным изображением, а также звуком, обозначающим конкретную букву.
6. Научите ребёнка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньше) и цвету.

7. Научите ребёнка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же); познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать).
8. Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Внимание! Ребёнок 5-6 лет не может работать долго, 10-15 минут – временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Поэтому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

9. Тренируйте руку ребёнка: развитию мелкой моторики руки ребёнка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей; нанизывание бусинок, пуговиц; лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять); игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника. Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы – чуть расслаблены.

10. Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положение фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения – даже самых простых упражнений. Продолжительность работы – 3-5 минут, затем отдых, переключение внимания и, если не надоело, ещё 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее, линии должны быть чёткими, ровными, уверенными.

11. Играйте с ребёнком. Вот вы накрываете на стол, а ребёнок рядом. Поставьте одну тарелку для себя и спросите, кто ещё будет ужинать, сколько тарелок достать, а вилок, а чашек? Можно считать кусочки хлеба и помидоры для салата, сколько ступенек вы прошли, и сколько осталось. А ещё очень полезно посчитать, сколько домов, поворотов, дорожек.

Внимание! Во всём должна быть система. Те же палочки и кружочки пишите ежедневно в одно и то же время, не пропуская и не отмахиваясь.

Рекомендации родителям, как справиться с кризисом 6-7 лет:

1. Кризис – это временное явление.
2. Причина острого кризиса – несоответствие родительских отношений и требований с желаниями и возможностями ребёнка.
3. Измените своё отношение к ребёнку: он уже не маленький, внимательнее относитесь к его мнениям и суждениям.
4. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен.
5. Если часты скандалы - отдохните друг от друга.
6. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми.

Стратегия позитивного оценивания ребёнка:

1. Положительная оценка ребёнка как личности, демонстрация доброжелательного отношения к нему («Я знаю, ты очень старался», «Ты умный мальчик (девочка).
 2. Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания или нарушения норм поведения («но сегодня что-то у тебя не получилось»).
 3. Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Посмотри, у тебя получилось наоборот (не совсем так»).
 4. Обсуждение вместе с ребёнком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
 5. Выражение уверенности в том, что у него всё получится («завтра (скоро) у тебя всё получится...»).
 6. Постарайтесь быть более внимательными к своему ребёнку, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите ему, что вы его любите и скучаете без него.
 7. Помните о том, что у вашего ребёнка тоже есть свои проблемы. Дайте ему возможность выговориться, обсудить вместе с вами то, что его тревожит и огорчает. Спокойно обсудите с ним сложные конфликтные ситуации, объясните, как надо поступать в той или иной ситуации.
 8. Заведите традицию беседовать с ребёнком перед сном. Пусть он засыпает с приятными мыслями.
 9. Никогда не высказывайте в присутствии ребёнка-дошкольника своих опасений относительно начала его обучения в школе.
 10. Не срывайтесь и не кричите на ребёнка. Даже если он совершил что-то, на ваш взгляд, ужасное, держите себя в руках, старайтесь говорить ровным и спокойным голосом.
 11. Пересмотрите свои требования к ребёнку, всегда ли они обоснованы, не слишком ли вы много от него хотите.
 12. Ваше спокойствие и серьёзное отношение к учёбе ребёнка – самый главный пример для подражания. Больше любви и доброты в общении с ребёнком, больше веры в его силы, больше терпения и выдержки, и тогда всё получится.
- Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
 - Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
 - Ваш ребенок придет в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
 - Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
 - Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть

логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Игры и упражнения по развитию моторики

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешек.
2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие многих детей. Обратит внимание надо на их рисунки. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка. Родителям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искажённым.
3. Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
5. Конструирование.
6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
9. Всасывание пипеткой воды.
10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.
11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научить наших детей всему, что умеем сами!
13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать.
14. "Показ" стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.
15. Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распушить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.
16. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Возможно, уже сейчас Вы задумываетесь о том, какие трудности могут подстергать Вас и Вашего ребёнка на пути к качественному образованию. Пытаетесь определить его реальные возможности. Практика показывает, что у 35% современных дошкольников наблюдается задержка или нарушение речевого развития. К ним относятся следующие логопедические заключения.

Фонетический дефект (ФД) – нарушение произношения звуков. В этом случае страдает только звукопроизношение, другие стороны речи сохранены. В этом случае вашему ребёнку необходимы занятия с учителем-логопедом по постановке правильного звука и автоматизации его в речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – страдает вся звуковая сторона речи: нарушение произношения, трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза. В этом случае ребёнку необходимы занятия с учителем-логопедом по постановке правильного звука и автоматизации его в речи, а также развитию фонематических процессов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это более сложное системное нарушение речевого развития, которое включает: нарушения произношения, недоразвитие фонематических процессов (ребёнок не может определить последовательность звуков в слове, путает некоторые звуки, заменяет или переставляет их в слогах и словах) и недостатки и нарушения лексико-грамматической стороны речи (словарный запас ребёнка ограничен, он неправильно согласует слова в речи, затрудняется в выражении своих мыслей, не справляется с пересказом). В этом случае ребёнку необходимы занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речи.

Родителям важно знать, что нарушения и недостатки устной речи могут повлиять на формирование у ребёнка письменной речи, затруднять процесс обучения чтению и письму и проявляться в специфических ошибках. Следовательно, необходима ранняя своевременная коррекция устной речи.

Определить степень речевого развития вам помогут в медицинском учреждении. В медицинской карте будущего первоклассника должна быть запись о состоянии речи ребёнка и её нарушениях, если таковые имеются.

10 ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

- **Начинайте «забывать» о том, что Ваш ребёнок маленький.** Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду» (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.д.).
- **Определите общие интересы.** Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).
- **Приобщайте ребёнка к экономическим проблемам семьи.** Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на тот и другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.
- **Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних.** Уважайте чувства и мнения ребёнка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».
- **Научите ребёнка делиться своими проблемами.** Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.
- **Постоянно говорите с ребёнком.** Развитие речи – залог хорошей учёбы. Были в театре (цирке, кино) – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что Вам это действительно интересно.
- **Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.** Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.
- **Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребёнка.** Видеть мир глазами другого – основа для взаимопонимания.
- **Чаще хвалите, восхищайтесь Вашим малышом.** На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что Ваш ребёнок может всё, нужно только ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.
- **Не стройте Ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.** Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребёнку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.

Ребенку нужно знать:

- основные правила поведения в обществе и нормы этикета;
- свое полное имя, отчество и фамилию;
- свой возраст и дату рождения;
- фамилию, имя и отчество родителей, их профессию;
- свой домашний адрес;
- название своей страны и ее столицы;
- последовательность дней недели, месяцев, времен года; части суток (утро, день, вечер, ночь); основные приметы каждого времени года;
- домашних животных и их детенышей;
- диких животных;
- растения различных природно-климатических зон;
- птиц, рыб, зверей, насекомых;
- овощи, фрукты, грибы, ягоды;
- наземный, водный и воздушный транспорт; посуду, мебель и т.д.;
- одежду, обувь и головные уборы;
- части тела человека;
- профессии;
- русские народные сказки.

Ребенок должен уметь:

- навыки самообслуживания: причесаться, самостоятельно одеться-раздеться, завязать шнурки, застегнуть пуговицы, оправить, подготовить рабочее место, уметь попросить помощи взрослого в случае необходимости;
- соблюдать режим дня (точное время для занятий, отдых на свежем воздухе, регулярное и полноценное питание, достаточный по продолжительности сон – 11,5 часов в сутки, включая дневной сон, утренний зарядка).
- играть в спортивные игры, выполнять различные физические упражнения;
- правильно произносить все звуки;
- четко и ясно произносить слова, не переставляя и не пропуская слоги;
- иметь достаточный словарный запас;
- различать живое и неживое;
- женский и мужской род; единственное и множественное число предметов;
- одежду, обувь и головные уборы;
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, иметь представление о понятиях "право" - "лево", "верх" - "низ" и т.д.;
- рассказывать наизусть стихотворения;
- полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ;
- придумывать рассказ по картинке;
- запоминать и называть по памяти 6-10 предметов, картинок, слов;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков или притопов;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в словах типа "мак", "дом", "суп", "дубы", "сани", "зубы", "осы";
- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы; аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (разрезать лист бумаги на полосы, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы; вырезать различные фигуры по контуру);
- делать аппликации из цветной бумаги;
- лепить из глины и пластилина;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- внимательно слушать;
- сохранять правильную осанку в положении сидя.